

МБОУ «Заринская СОШ им. М.А. Аверина»  
Промышленновский муниципальный округ  
Кемеровская область -Кузбасс

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА

## **Шахматы**

Точка Роста  
Первый год обучения

Составитель: Сечкарев Олег  
Михайлович учитель  
обществознания

**Плотниково, 2022**

## **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

## **1.2. Цель и задачи программы**

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру; – приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;

- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы; – выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;

- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;

- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;

– изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников. Оздоровительные задачи направлены на формирование: – представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности; – первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений. Воспитательные задачи способствуют: – приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время; – воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности; – формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

### **1.3.Содержание программы: учебный план; содержание учебного плана.**

Программа разработана для учащихся школы и рассчитана на изучение материала в течение 102 ч. Основу содержания занятия составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

#### **1.3.1. Учебный план**

<b>№п/п</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Распределение учебных часов</b>
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		
1	Сведения из истории шахмат	8
2	Базовые понятия шахматной игры	56
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>		
3	Конкурсы решения позиций	10
4	Соревнования	26
5	Шахматные праздники	2
	<b>Общее количество часов</b>	<b>102</b>

#### **1.3.2. Содержание учебного плана**

##### **Теоретические основы и правила шахматной игры**

История шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в

современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

### **Базовые понятия шахматной игры.**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

### **Практико-соревновательная деятельность**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

#### **1.4. Планируемые результаты.**

В результате освоения программы учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого учебного года учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры
- ; – иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
  - ориентироваться на шахматной доске;
  - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
  - правильно располагать шахматную доску между партнёрами; – правильно расставлять фигуры перед игрой;
  - различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
  - рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
  - знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
  - знать «цену» каждой шахматной фигуры;
  - усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
  - владеть способом взятия на проходе;
  - записывать шахматную партию;
  - уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.
- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
  - защищать свои фигуры от нападения и угроз;
  - решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
  - ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
  - разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
  - реализовывать большое материальное преимущество.

## 2. Календарный учебный график

№	Тема раздела/ урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Шахматы – мои друзья.	1	3,09	
2	Шахматы – мои друзья.	1	5,09	
3	История возникновения шахмат	1	7,09	
4	История возникновения шахмат	1	10,09	
5	Шахматная доска	1	12,09	
6	Шахматная доска	1	14,09	
7	Горизонталь	1	17,09	
8	Вертикаль	1	19,09	
9	Диагональ	1	21,09	
10	Шахматная нотация	1	24,09	
11	Шахматная нотация	1	26,09	
12	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	28,09	
13	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	01,10	
14	Ладья	1	03,10	
15	Ладья	1	05,10	
16	Слон	1	08,10	
17	Слон	1	10,10	
18	Ферзь	1	12,10	
19	Ферзь	1	15,10	
20	Конь	1	17,10	
21	Конь	1	19,10	
22	Пешка	1	22,10	
23	Пешка	1	24,10	
24	Превращение пешки	1	26,10	
25	Король	1	07,11	
26	Ценность фигур	1	09,11	
27	Ценность фигур	1	12,11	
28	Нападение	1	14,11	
29	Нападение	1	16,11	
30	Взятие. Взятие на проходе	1	19,11	
31	Шах и защита от шаха	1	21,11	
32	Шах и защита от шаха	1	23,11	
33	Шах и защита от шаха	1	26,11	
34	Мат	1	28,11	
35	Мат	1	30,11	
36	Пат - ничья	1	03,12	
37	Пат - ничья	1	05,12	
38	Рокировка	1	07,12	
39	Рокировка	1	10,12	
40	Основные принципы игры в начале партии	1	12,12	
41	Основные принципы игры в начале партии	1	14,12	
42	Мат двумя ладьями одинокому королю	1	17,12	
43	Мат двумя ладьями одинокому королю	1	19,12	

44	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1	21,12	
45	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1	24,12	
46	Мат ферзём и королём одинокому королю	1	26,12	
47	Мат ферзём и королём одинокому королю	1	28,12	
48	Материальное преимущество	1	09,01	
49	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	11,01	
50	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	14,01	
51	Партии-миниатюры	1	16,01	
52	Партии-миниатюры	1	18,01	
53	Запись шахматной партии	1	21,01	
54	Запись шахматной партии	1	23,01	
55	Запись шахматной партии	1	25,01	
56	Шахматный этикет	1	28,01	
57	Шахматный этикет	1	30,01	
58	Шахматный турнир	1	01,02	
59	Шахматный турнир	1	04,02	
60	Шахматный турнир	1	06,02	
61	Шахматный турнир	1	08,02	
62	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	11,02	
63	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	13,02	
64	Шахматные фигуры (повторение)	1	15,02	
65	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1	18,02	
66	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1	20,02	
67	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	1	22,02	
68	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	25,02	
69	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	27,02	
70	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	01,03	
71	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	04,03	
72	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	06,03	
73	Тактический приём «двойной удар»	1	11,03	
74	Тактический приём «двойной удар»	1	13,03	
75	Тактический приём «связка»	1	15,03	
76	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	18,03	
77	Тактический приём «ловля фигуры»	1	20,03	
78	Тактический приём «ловля фигуры»	1	22,03	
79	Тактический приём «сквозной удар»	1	03,04	
80	Мат на последней горизонтали	1	05,04	
81	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	08,04	
82	Тактический приём «открытый шах»	1	10,04	
83	Тактический приём «двойной шах»	1	12,04	
84	Шахматный турнир	1	15,04	
85	Шахматный турнир	1	17,04	

86	Шахматный турнир	1	19,04	
87	Шахматный турнир	1	22,04	
88	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	24,04	
89	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	26,04	
90	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	29,04	
91	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	03,05	
92	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	06,05	
93	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	08,05	
94	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	10,05	
95	Основы анализа шахматной партии	1	13,05	
96	Основы анализа шахматной партии	1	15,05	
97	Основы анализа шахматной партии	1	17,05	
98	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	20,05	
99	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	22,05	
100	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	24,05	
101	Шахматный турнир	1	27,05	
102	Шахматный турнир	1	29,05	



### **3.Список литературы.**

Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.

Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.

Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980. Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.

Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.

Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.

Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.