

Рассмотрено на педагогическом  
совете  
№1 от 30.08.2025

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЗАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ М.А. АВЕРИНА"  
ОГРН: 1045029001062, ОГРН ИНН: 7720506010,  
ОГРН-1045029001062, ОГРЕС: "Большой Златоустовский переулок, д. 6,  
Домовинка 1", Лен. Москва, С-481, О-Федеральная казенность,  
Документы, Уставы, Учредительные документы  
Причина: Я утверждаю этот документ  
дата: 1 Сентябрь 2025 г. 12:56:39

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Заринская  
средняя общеобразовательная школа имени М.А.  
Аверина»**

Плотниково, 2025

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заринская средняя общеобразовательная школа имени М.А. Аверина» располагается в сельской местности, в п. Плотниково, Промышленновского района, Кемеровской области. Школа имеет 4 здания: основное (трехэтажное), начальные классы и классы коррекции (двухэтажное), здание мастерских, в котором находятся гараж, учебные кабинеты для проведения профессионального обучения и уроков сельскохозяйственного труда (одноэтажное) и здание начальной, основной школы и дошкольной группы в п. Соревнование (двухэтажное). В школе обучаются дети из нескольких населенных пунктов: п. Плотниково, п. Первомайский, п. Восход, п. Соревнование, п. Нагорный, д.Плотниково, д.Колычево.

В школе 590 детей, в том числе 56 человек, находящихся на подвозе.

39 классов - общеобразовательных, 1 - специальный (коррекционный) VIII вида. Средняя наполняемость классов -15 человек.

Неполных семей -182, многодетных семей-170, малообеспеченных семей-147, неблагополучных семей-7. Имеется дошкольная группа в количестве 20 воспитанников. 23 ребенка опекаемых. Детей с ОВЗ -38, детей - инвалидов -9.

В школе работает 52 педагога, 25 из них имеют высшую квалификационную категорию, 15 – первую.

В школе работает столовая, обеденный зал рассчитан на 150 посадочных мест в п. Плотниково и на 50 мест в п. Соревнование. Имеется лицензированный медицинский кабинет, кабинеты психолога и логопеда. С 2019 года на базе школы начал работу центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Функционирует пришкольный участок площадью 1 га, с 1963 года не прекращает работу на школьном опытном поле ученическая производственная бригада «Ровесник».

Структура управления школой: Управляющий совет, родительские комитеты классов, собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, педагогический совет, творческие группы учителей, ученически Совет школы, активы классов.

С 2010 года коллектив школы активно участвует в работе инновационных площадок области. В январе 2010 года на базе школы открылась областная инновационная площадка по теме «Разработка и реализация муниципальных систем профильного обучения». С сентября 2014 года на базе школы действовала региональная инновационная площадка по направлению «Профильное и профессиональное самоопределение школьников» по теме «Организация предпрофильной подготовки школьников сельских ОО в условиях реализации внеурочной деятельности ФГОС (7-9 класс)», а с сентября 2017 года по теме «Реализация внеурочной деятельности старших школьников с целью формирования их профессионального самоопределения». В 2017 году МБОУ «Заринская средняя общеобразовательная школа имени М.А. Аверина» вошла в ТОП-300 лучших сельских школ РФ.

Особенности микрорайона: на территории поселка располагаются МБОУДО «Школа искусств им. В. И. Косолапова», МБОУДО «Спортивная школа п. Плотниково», МБУК «Плотниковский культурно-досуговый центр».

С мая 2008 года заключен договор о сотрудничестве с Кемеровским государственным сельскохозяйственным институтом, с января 2011 года - с Кемеровским государственным университетом. Уже много лет наша школа сотрудничает с областной детской эколого-биологической станцией.

Процесс воспитания в МБОУ «Заринская средняя общеобразовательная школа имени М.А. Аверина» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в МБОУ «Заринская СОШ имени М.А. Аверина» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая **цель воспитания** в МБОУ «Заринская СОШ им. М.А. Аверина» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов МБОУ «Заринская СОШ им. М.А. Аверина» на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся и воспитанников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:*

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в МБОУ «Заринская СОШ имени М.А. Аверина» педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам МБОУ «Заринская СОШ им. М.А. Аверина» поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов МБОУ «Заринская СОШ им. М.А. Аверина», направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками на всех уровнях общего образования, создавать условия для сознательного выбора профессий, в том числе через трудовое обучение и воспитание;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Заринская СОШ им. М.А. Аверина» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Заринская СОШ им. М.А. Аверина». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Цель деятельности	Формы деятельности
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Конференция, круглый стол, встречи с политическими деятелями, выпуск периодической печати, дискуссия, работа самоуправления, шефство.
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе	Диспуты на нравственные темы, этикет и профессиональная этика, решение педагогических ситуаций, тестирование, анкетирование, составление психологической карты, акции милосердия. Групповые дела, “огоньки”, час общения, викторина, вечера, именины группы. Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д.
	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.	
	Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней	

	<p>рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p> <p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>	
Индивидуальная работа с учащимися	<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.</p>	<p>Самоанализ и взаимоанализ «Как мы вели себя на экскурсии?», «Законы товарищества», «Каким быть или кем быть?»; диспут на нравственные темы, например, «Зачем человеку учиться?»; уроки культуры поведения.</p>
	<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего труда, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить.</p>	
	<p>Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</p>	
	<p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом</p>	

		тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.	
Работа с учителями, преподающими в классе	c	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	Лекция, защита проектов. Линейка Мини - педсовет Родительское собрание
		Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	
		Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	
		Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	c	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Праздники, «Огоньки», Дни именинников, прогулки, посещение концертов, театров; спортивные игры, состязания, олимпиады.
		Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	
		Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	
		Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	
		Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	
		Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	

### Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Заринская СОШ им. М.А. Аверина» преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в

интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Направление	Вид деятельности	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Духовно-нравственное	Познавательная Проблемно-ценностное общение Туристско-краеведческая	Азбука нравственности Россия-Родина моя	Я – Гражданин России Страницы истории Граждановедение Сто великих...	Я - гражданин России
Социальное	Проблемно-ценностное общение Трудовая	Мир профессий Мое портфолио Прекрасная мастерская Мой мир	Юный правовед В мире профессий Путь к профессии Мир человека	Путь к успеху Я выбираю сам В мире профессий Сельхозмашины
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	Юный финансист Знайка Занимательная математика Тайны русского языка Инфограм Занимательный русский язык Юный эрудит Волшебный квилинг Хочу все знать	В царстве математической смекалки Занимательная математика В мире книг За страницами учебника математики Увлекательный русский язык Экологическая грамотность Экология жизни	Математика в профессиях села Финансовая грамотность В мире научных сообщений
Общекультурное	Познавательная Художественное творчество Проблемно-ценностное общение Игровая	Декоративно-прикладное творчество Люди и куклы	Слесарное дело Дизайн вокруг нас	Театр моды «Контрасты»
Спортивно-оздоровительное	Туристско-краеведческая Спортивно-оздоровительная Игровая	Детский фитнес Спортивные игры Подвижные игры Планета здоровья	Детский фитнес Спортивные игры Междудевочками	"Моя будущая профессия и здоровье" Спортивные игры
Точка роста	Познавательная Проблемно-ценностное	Шахматы	Промышленный дизайн Пресс.центр	

	общение Спортивно-оздоровительная		Информатика Основы безопасности жизнедеятельности Шахматы	
--	--------------------------------------	--	---	--

Воспитание на занятиях внеурочно деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В школе во внеурочное время функционируют объединения дополнительного образования музыкальный театр «Люди и куклы» и «Юный хореограф».

Отличительными особенностями программы «Люди и куклы» является деятельностный подход к воспитанию и развитию обучающихся средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора. Театр как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, будет способствовать зарождению стремления самому нести в окружающий мир благое и доброе.

Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства, таких как интонация, мимика, жест, пластика, походка, не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения героев произведения. Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника; одновременно способствует сплочению коллектива, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению уровня культуры поведения.

Программа ориентирована на развитие личности ребенка, достижение метапредметных результатов, направлена на гуманизацию образовательной работы с детьми, основана на Психологических особенностях развития младших подростков.

Программа строится на следующих концептуальных принципах:

- принципе системности - предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;
- принципе дифференциации - предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;
- принципе увлекательности - является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- принципе коллективизма - в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу;
- принципе междисциплинарной интеграции - применим к смежным наукам (уроки литературы и музыки, литература и изобразительное искусство);
- принципе креативности - предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

Программа «Люди и куклы» синтезирует урочную и внеурочную деятельность

подростков по предметной области «Искусство» (музыка, литература, изобразительное искусство) и реализует общекультурное (художественно-эстетическое) направление во внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Программа «Юный хореограф» имеет художественную направленность и разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмыслиения собственного педагогического опыта. Программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии
- развитие и поддержку обучающихся, проявивших интерес и определенные способности к постановочному творчеству.

Программа построена «от простого к сложному». Рассматриваются различные методики постановки танцевальных комбинаций и этюдов. Предполагается развитие в самых различных направлениях: художественно-эстетический вкус, физическое, образное и пространственное мышление. Создавая свой мир танцевального спектакля, обучающийся готовится стать созиателем доброго мира. Образовательная деятельность направлена на оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности обучающегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности, накопление социального опыта, обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы. Программа «Юный хореограф» открывает обучающимся путь к творчеству, развивает их фантазию, креативность, образное и пространственное мышление.

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами МБОУ «Заринская СОШ им. М.А. Аверина» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Системный подход, как методологическая основа организации воспитания учеников на уроке, предусматривает:

- постановку воспитательных целей и задач на уроке;
- выявление и рациональную реализацию воспитательного потенциала учебного материала;
- определение комплекса доминирующих компонентов воспитательной системы и сосредоточение преобладающего внимания на нем в процессе обучения;

Контроль, самоконтроль, коррекция воспитания учеников на уроке предусматривают:

- анализ достижения воспитательной цели урока;
- проверку того, полно ли реализован воспитательный потенциал учебного материала;
- концентрация внимания на том, как те или другие воспитательные элементы воспринимаются учениками;
- внесение корректировок в ходе занятия в постановку цели и задач воспитания учеников, отбор содержания учебного материала с необходимыми воспитательными элементами;
- побуждение учеников к объективной самооценке собственных действий, поступков, высказываний.

### 3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Заринская СОШ им. М.А. Аверина» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
	Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов
	Работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий
	Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех

	или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министрство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.)
	организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляющую через систему распределемых среди участников ответственных должностей
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Одним из ведущих направлений работы МБОУ «Заринская СОШ им. М.А. Аверина» является трудовое воспитание, которое осуществляется через организацию урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС на всех уровнях общего образования. Основные направления деятельности:

1. Трудовое обучение учащихся и воспитание хозяев земли, умеющих рационально организовать свою деятельность.
2. Допрофессиональная подготовка старшеклассников в системе непрерывного аграрного образования.
3. Производство продукции для укрепления материально-технической базы школы.
4. Самообеспечение школы продуктами питания с целью удешевления обедов.
5. Овладение методикой и практикой проведения опытнических и учебно-исследовательских работ.
6. Участие в конкурсах и выставках сельскохозяйственного направления для пропаганды опыта деятельности.

Особое место в трудовом воспитании и профориентации школьников является школьная ученическая производственная бригада «Ровесник». УПБ является трудовым объединением школьников и основной формой организации общественно - полезного труда, трудового и профессионального обучения. Работа в ученической бригаде — это не игра в труд, а настоящее дело, эффективная форма участия подростков в сельскохозяйственном производстве, стимулирующая развитие у них самостоятельности, инициативы, ответственности, формирующая потребность в знаниях и трудовых навыках, способствующая продуманному профессиональному выбору.

Ученическая производственная бригада действует круглый год. В зимнее время проводится теоретическое обучение учащихся 8-11 классов, которые изучают курс «Основы агрономии» и «Сельскохозяйственные машины».

В этот период идет наработка навыков по вождению тракторов, проводится ремонт сельскохозяйственной техники, составляется план полевых работ и планируется закладка опытов. В весенний период начинается работа в поле, производится подготовка почвы к посеву, посев, прикатывание. Члены производственной бригады принимают участие во всех видах работ. Ребята на практике применяют полученные на уроках и групповых занятиях теоретические знания, осваивают и приобретают навыки вождения тракторов с сельскохозяйственными орудиями. При успешной сдаче экзаменов учащиеся получают удостоверения «Тракториста – машинист сельскохозяйственного производства».

Важным результатом деятельности УПБ является самоопределение выпускников.

Созданная школой трудовая производственная бригада помогает определиться в выборе профессии и ВУЗа. Выпускники школы, окончив сельскохозяйственный институт, возвращаются в село и работают в агрофирмах «Провинция», ООО «Спутник», ООО «Гарант», фермерских хозяйствах. За последние три года в Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт поступили 10 человек.

## Формы организации трудового воспитания в школе

Направления деятельности	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Ответственные
Урочная деятельность	Уроки «Технологии» (2 часа в неделю) на пришкольном участке (1 и 4 четверть)		Агро-технологический профиль (6 часов в неделю), элективные курсы	Администрация школы
		Работа в учебных мастерских, теплице, школьном опытном поле		
Трудовая практика	Проектная деятельность			Администрация школы, учителя технологии, мастер производственного обучения
	Со 2 по 7 класс на пришкольном участке (1 га): 2-4 классы – 5 часов 5 классы -10 часов 6 классы – 20 часов 7 классы -30 часов			
	Работа в теплице		Работа на школьном опытном поле (70 га) Школьная учебно - производственная бригада «Ровесник»	
			Летняя трудовая бригада	
Внеклассовая деятельность	Реализация программ ВД по профориентации (социальное направление)  «Мир профессий», «Моё портфолио».	«Путь к профессии», «В мире профессий»	«Путь к успеху», «Здоровье и твоя будущая профессия», «Математика в профессиях села», «Моя будущая профессия»	Классные руководители
	Реализация программ ВД, связанных с исследовательской деятельностью (общеинтеллектуальное направление)			
	«Юный исследователь», «Нескучные пальчики»	«В мире научных исследований», «Хочу быть исследователем»	«Мои исследования» «Основы проектной деятельности», «Зеленая лаборатория»	Учителя - предметники
	Уборка классов, субботники, благоустройство школьной территории и территории поселка. Работа в школьной и поселковой библиотеке.			Классные руководители
Волонтерское движение	Помощь ветеранам, инвалидам, престарелым, участие в трудовых десантах, социально - значимых акциях и проектах			Классные руководители, педагоги дополнительного образования

<b>Работа родителями</b>	Родительские собрания			Классные руководители	
	«Обязанности ребенка в семье», «Как воспитать себе помощника?», «Приобщение младших школьников к полезному труду».	«Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Воспитание трудолюбия в семье»	«Слагаемые выбора профессии» «Дороги, которые выбирают наши дети»		
	Консультации				
	«Каким трудом можно заниматься с ребенком дома»	«Оценка способности ребенка к выбору профессии» «Ошибки и затруднения в выборе профессии»			
<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>	Экскурсии на предприятия поселка, района, г. Кемерово Участие в НПК «Диалог», «Эрудит», «Кузбасские истоки» (КемГУ), «Агропромышленному комплексу – новые идеи и решения», «Первые шаги в науку» (КемГСХИ), «Экология Кузбасса» (ГУДО «Областная детская эколого-биологическая станция» )				
	Участие в Кузбасской выставке-ярмарке «Сад и огород. Урожай 2018», Кузбасском агропромышленном форуме (КемГСХИ)				
	Участие в областном заочном смотре-конкурсе пришкольных участков и ученических производственных бригад (ГУДО «Областная детская эколого-биологическая станция»)				
	Опытническая деятельности по договору с КемГСХИ, ГУДО «Областная детская эколого-биологическая станция»				
	Знакомство и учреждениями профессионального образования региона				
	Проведение профессиональных проб (по договору) в Кемеровском технологическом техникуме индустрии питания и сферы услуг, Топкинском техникуме по профессиям повара – кондитера, продавец, товаровед, механик сельскохозяйственной техники, экономист, юрист и т.д.				

### 3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУ «Заринская СОШ им. М.А. Аверина» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень	Форма деятельности
На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе
	Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
	Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
На индивидуальном уровне	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
	Педагогические консилиумы, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

### Модуль 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Заринская СОШ им. М.А. Аверина» используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
	Спортивные соревнования, праздники	Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают

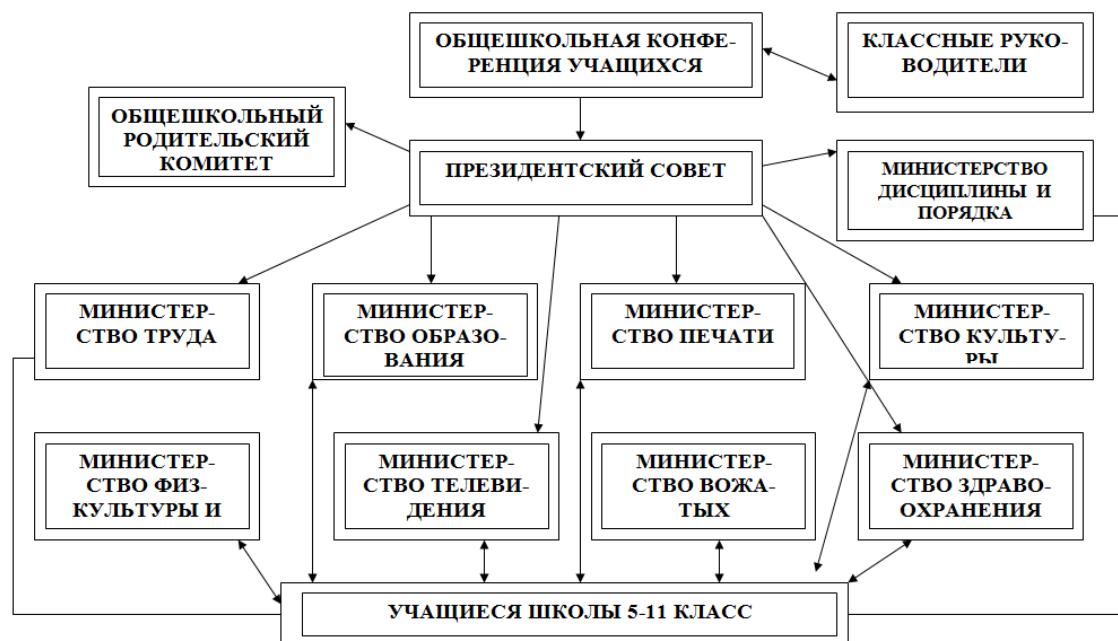
		возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
На школьном уровне	Разновозрастные сборы	ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости
	Общешкольные праздники	ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «Заринская СОШ им. М.А. Аверина» детское общественное объединение «Зарница»— это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

## Структура самоуправления республики «Зарница» Заринская средняя общеобразовательная школа



Воспитание в детском общественном объединении «Зарница» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность

выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

В МБОУ «Заринская СОШ им. М.А. Аверина» есть отряд ЮИД –Юных инспекторов движения.

ЮИД – это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Объединение ЮИД является помощником инспекторов по пропаганде правил дорожного движения.

Основные направления работы отрядов юных инспекторов движения:

*Обучающая деятельность:* организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в младших классах общеобразовательных учреждений и в дошкольных образовательных организациях; проведение разъяснительной работы по теме безопасности поведения на улицах и дорогах, используя различные формы деятельности. В отряде ЮИД эту работу проводит группа пропаганды.

*Информационная деятельность:* создание стендов «Юный инспектор движения», информационных листов «За безопасность движения», создание наглядной агитации, ведение другой информационной работы.

*Шефская деятельность:* оказание помощи в создании простейших авто площадок на территории дошкольных образовательных организаций, уголков безопасности дорожного движения, подготовка наглядных пособий для дошкольников, выступление с агитбригадой, помочь воспитателям в проведении тематических экскурсий.

*Патрульно-рейдовая деятельность:* организация патрулирования в микрорайоне образовательного учреждения в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения.

*Пропагандистско-профилактическая деятельность:* создание агитбригад, проведение викторин, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей и т.д.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство в МБОУ «Заринская СОШ им. М.А. Аверина» позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

Уровень	Виды и формы деятельности
На внешкольном уровне	Помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке
	Привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома ветеранов, учреждения культуры и здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений
	Включение школьников в общение (в том числе посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатах или учреждениях здравоохранения области и страны
	Участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий
На уровне школы	Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы
	Участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников
	участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками)

### 3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МБОУ «Заринская СОШ им. М.А. Аверина» реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского

путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа МБОУ в «Заринская СОШ им. М.А. Аверина» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Заринская СОШ им. М.А. Аверина», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может

служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляющее классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в МБОУ «Заринская СОШ им. М.А. Аверина» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с

детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

**Методами мониторинговых исследований являются:**

- анкетирование;
- сбор информации;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогическая характеристика;
- психологическая диагностика.

**Средства мониторинга:**

- анкеты для родителей и педагогов;

- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
- типовые задачи;
- образовательные события;
- лист самооценки в составе портфолио ученика.
- психологические тесты.
- отчетность классных руководителей;
- индивидуальной карты учащегося по сформированности универсальных учебных действий (оценка метапредметных умений производится классным руководителем, учителями – предметниками);
- портфолио учащегося.

**Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности школы**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии отслеживания результата</b>	<b>Методики</b>
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость учащихся во внеурочное время	сводная таблица
Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений;	количество учащихся, состоящих на учете в КДН ОДН
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками	сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы Развитость мышления Познавательная активность учащихся Сформированность учебной деятельности	1. Школьный тест умственного развития 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) 5. Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры учащихся Знание этикета поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" 3. Методики "Акт

		<p>добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора"</p> <p>4. Метод ранжирования 5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"</p>
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья Развитость физических качеств личности	<p>1. Состояние здоровья выпускника школы</p> <p>2. Развитость физических качеств личности</p> <p>3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика</p> <p>4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств</p> <p>5. Отсутствие вредных привычек</p>
Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства прекрасного Сформированность других эстетических чувств	
Результативность работы ДО	<p>1. Эффективность деятельности органов, объединений.</p> <p>2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.</p>	<p>Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»</p> <p>Сводная таблица</p>
Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	<p>1. Характер отношений между участниками учебно- воспитательного процесса</p> <p>2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку.</p> <p>3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.</p> <p>4. Нравственные ценности.</p> <p>5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.</p>	<p>Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».</p> <p>Методика С.М. Петровой «Пословицы»</p> <p>Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности».</p> <p>Методика Л.В. Байгородовой «Ситуация выбора».</p> <p>Анкета «Что такое счастье?»</p> <p>Анкета «Моя семья».</p> <p>Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика Е.А. Степановой</p>

		«Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Анкета для старшеклассников.
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе Развитость самоуправления Сформированность совместной деятельности	1. Анкетирование; 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой; 3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова; 4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; 5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева; 6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева; 7. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова. 8. Методика "Наши отношения"
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	Комфортность ребенка в школе Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия 5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Зеркало». Анкета «Патриот».

	<p>учащихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы.</p>	<p>Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профориентация подростков». Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»</p>
--	---	---

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы  
МБОУ «Заринская СОШ им.М.А.Аверина»**

**Цель 2025-2026 учебный год:** создание оптимальных условий для формирования свободной, социально зрелой и ответственной личности, ориентированной на гуманистические ценности в выборе решений, готовой к самореализации.

**Задачи:**

- Развивать культуру школьников через традиционные мероприятия школы
- Выявлять и развивать творческие способности обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создать условия для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повысить социальную активность учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Продолжать укреплять связь семья-школа.

**Воспитательная работа школы  
строится по следующим основным направлениям:**

- Духовно-нравственное- направлено на формирование у учащихся базовых национальных ценностей, общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.
- Гражданско-патриотическое- постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.
- Спортивно-оздоровительное- нацелена на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха.

- Социальное- направлено на формирование социально активной и зрелой личности учащихся через вовлечение их в общественно значимую деятельность.
- Интеллектуально-творческое развитие- направлено на формирование интеллектуальной, творческой и социально-адаптированной личности.
- Работа с органами ученического самоуправления- направлена на создание условий для управления обучающимися жизнедеятельностью ученического коллектива.
- Работа с родителями- направлена на разные цели. Основная вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс. Для этого организуются родительские собрания, совместные творческие дела, которые помогают в укреплении материально- технической базы.
- Методическая деятельность и административный контроль- направлена на совершенствование качества и эффективности образовательного процесса.

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Первый звонок».</li> <li>✓ Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом. Единый урок, посвященный годовщине трагических событий в г.Беслане.</li> <li>✓ Церемония торжественного поднятия флага РФ и Кемеровской области- Кузбасса</li> <li>✓ Классный час «Мы славим возраст золотой»</li> <li>✓ Акция «Окружи заботой и вниманием» (помощь престарелым людям)</li> </ul>	01.09 03.09 05.09 3-я нед. 4-я нед. 4-я нед.	1-11 класс 1-11 класс 1-11 класс Активисты ДОО «Зарница» Волонтеры Ученическая производственна	Педагог-организатор Классные руководители Заместитель директора по ВР Руководитель УПБ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Акция «Чистая река»</li> <li>✓ Сбор урожая с пришкольного участка</li> <li>✓ Сбор урожая с опытного поля</li> </ul>	4-я нед. 4-я нед.	я бригада «Ровесник»	
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Всероссийская акция «Внимание, дети!»</li> <li>✓ Легкоатлетический осенний кросс</li> <li>✓ Классный час «День безопасности»</li> <li>✓ Районный туристический слет- 2025</li> </ul>	1-я нед. 2-я нед. 3-я нед. 4-я нед.	1-11 класс 5-11 класс 1-11 класс 8-11 класс	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя физкультуры
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составление социального паспорта школы</li> <li>✓ Выявление детей группы социального риска</li> <li>✓ Плановая эвакуация учащихся и учителей при возникновении чрезвычайной ситуации.</li> <li>✓ Беседы с учащимися «Административная и уголовная ответственность при нарушении правил на ж/д»</li> </ul>	В теч.мес. В теч.мес. 4-я нед. В теч.мес.	1-11 класс 1-11 класс 1-11 класс 1-11 класс	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по БЖ Социальный педагог
Общеинтеллектуальное и общекультурное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Фотоконкурс «Лето в кадре»</li> <li>✓ Конкурс рисунков «Правила дорожные детям знать положено»</li> <li>✓ Библиотечный урок «Первое посещение библиотеки»</li> <li>✓ Конкурс фоторабот «Красота природы Кузбасса»</li> </ul>	4-я нед. 4-я нед. 4-я нед 4-я нед.	1-11 класс 1-11 класс 1 классы 5-11 класс	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь
Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выборы активов классов</li> <li>✓ Формирование комитета школьного самоуправления</li> </ul>	В теч.мес.	Активисты ДОО «Зарница»	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка концерта ко Дню учителя</li> <li>✓ Выпуск видеоролика «Жизнь в школьной стране»</li> </ul>			
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение классных родительских собраний</li> <li>✓ Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей</li> <li>✓ Посещение семей учащихся на дому классными руководителями, соц. педагогом</li> <li>✓ Индивидуальная консультация для родителей, консультирование родителей по правовым вопросам</li> <li>✓ Работа с неблагополучными семьями:</li> </ul>	В теч.мес.	Родители учащихся	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Психолог
Методическая деятельность и административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составление планов воспитательной работы классными руководителями</li> <li>✓ Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, неблагополучных семей</li> <li>✓ Выявление учащихся асоциального поведения</li> <li>✓ Организация работы школьных кружков</li> <li>✓ Организация спортивных секций</li> <li>✓ Утверждение графика классных часов</li> <li>✓ Сбор информации о занятости детей во внеурочное время</li> </ul>	В теч.мес.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители

## ОКТЯБРЬ

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поздравление ветеранов педагогического труда «Спасибо, Учитель!»</li> <li>✓ Классный час «Мы славим возраст золотой»</li> <li>✓ Выставка ДПИ педагогов «Осеннее очарование»</li> <li>✓ Выставка рисунков «Мои года-мое богатство»</li> <li>✓ Праздник для первоклассников «Посвящение в первоклассники»</li> <li>✓ Экологическая акция «Помоги птице зимой!»</li> <li>✓ Акция «Библиотека-наша помощь»</li> <li>✓ Районная акция «Люби и знай родной Кузбасс!»</li> </ul>	03.10	6 класс	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Библиотекарь
		1-я нед.	1-11 класс	
		3-я нед.	1-11 класс	
		2-я нед.	1-8 класс	
		25.10	1 класс	
		4-я нед.	1-8 класс	
		4-я нед.	1-11 класс	
		4-я нед.	5-11 класс	
Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анкетирование учащихся школы по вопросам «Отношение подростков к пагубным привычкам»</li> <li>✓ Анкетирование в 7-11 классах по социальной адаптации.</li> <li>✓ Организация волонтерского движения в школе «Время действовать» Операция «Забота», посвящённая Дню пожилого человека»</li> </ul>	В теч. мес.	9-11 класс	Социальный педагог Психолог Заместитель директора по ВР Руководитель организации Волонтеров
		В теч. мес.	7-11 класс	
		2-я нед.	5-9 класс	
Закон и порядок	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классные часы и беседы с учащимися «Правила хорошего тона», «Правила поведения в школе», «Культура речи»</li> </ul>	В теч.мес.	5-11 класс	Социальный педагог Заместитель

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классные часы и беседы с учащимися «Правила поведения в общественных местах»</li> </ul>		1-4 класс	директора по ВР
Интеллектуально-творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Концерт ко Дню учителя «Нет выше звания- Учитель!»</li> <li>✓ Праздничные мероприятия «Осенило»</li> <li>✓ Праздник «День урожая»</li> <li>✓ Выставка рисунков ко дню учителя</li> </ul>	07.10  4-я нед.  В теч.мес.	1-11 класс  9-11 класс  1-11 класс  1-11 класс	Педагог-организатор  Заместитель директора по ВР  Библиотекарь
Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение концерта ко Дню учителя</li> <li>✓ Проведение акции «Будь в форме»</li> <li>✓ Выпуск видеоролика «Жизнь в школьной стране»</li> <li>✓ Подготовка мероприятий, посвященных Дню матери</li> </ul>	1-я нед.  2-я нед.  3-я нед.  В теч.мес.	Активисты ДОО «Зарница»	Заместитель директора по ВР  Педагог-организатор
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальные консультации родителей</li> <li>✓ Привлечение родителей к организации отдыха детей в каникулы</li> </ul>	В теч.мес.	Родители учащихся	Заместитель директора по ВР  Психолог  Социальный педагог
Методическая деятельность и административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проверка отчетов воспитательной работы класса (эффективность организации воспитательной работы в классах и с отдельными учащимися)</li> <li>✓ Анализ социальных паспортов</li> <li>✓ Организация каникулярной занятости учащихся</li> <li>✓ Контроль за организацией и проведением классных часов</li> </ul>	В теч.мес.	Классные руководители Педагоги доп.образования	Заместитель директора по ВР

НОЯБРЬ					
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 4 ноября – День народного единства (беседы, классные часы)</li> <li>✓ Общешкольный День Матери. Концерт, классные часы «Самое нежное слово на свете – Мама!»</li> <li>✓ Районный конкурс творческих работ «Сохраним елочку!»</li> <li>✓ Классный час «День толерантности»</li> </ul>	05.11    4-я нед.    4-я нед.    14.11	1-11 класс    1-11 класс    1-11 класс    5-11 класс		Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ День здоровья «Здоровые дети в здоровой семье»</li> <li>✓ Профилактическая операция «Каникулы», совместно с сотрудниками ГИБДД</li> </ul>	2-я нед.    В каникуляр ное время	1-11 класс    1-11 класс		Библиотекарь Социальный педагог Заместитель директора по ВР Классные руководители
Закон и порядок	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анонимное анкетирование «Отношение подростков к пагубным привычкам»</li> <li>✓ Единый день профилактики вредных привычек. Разработка листовок для учащихся «Мы здоровое поколение – научись сказать НЕТ!»</li> </ul>	В теч.мес.    В теч.мес.	7-11 класс    9-11 класс		Психолог Заместитель директора по ВР Классные руководители
Интеллектуально-творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс рисунка ко Дню матери «Моя мама самая ....»</li> <li>✓ Конкурс творческих работ «Подарок маме»</li> <li>✓ Районный конкурс сочинений «Как я с семьей безопасно провел каникулы»</li> <li>✓ Классный час «Имя ангела-мама», ко Дню матери.</li> </ul>	3-я нед.    3-я нед. 2-я нед.   4-я нед.	1-11 класс    1-11 класс 5-9 класс   5-6 класс		Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение мероприятий, посвященных Дню матери</li> <li>✓ Муниципальный конкурс «Лидер ученического самоуправления»</li> </ul>	3-я нед. 2-я нед.	Активисты ДОО «Зарница»	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классные собрания.</li> </ul>	В теч.мес.	Родители учащихся	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Методическая деятельность и административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ВШК: Анализ работы кл. рук. 1-11 классов в осенние каникулы</li> <li>✓ Методическое объединение классных руководителей</li> <li>✓ Контроль за посещаемостью ВД</li> <li>✓ Контроль за проведением классных часов.</li> </ul>	В теч.мес.	Классные руководители Педагоги доп.образования	Заместитель директора по ВР

### ДЕКАБРЬ

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классные часы «12 декабря – День Конституции РФ»</li> <li>✓ Классные часы «День прав человека»</li> <li>✓ Проведение экскурсий в школьном музее «Русская изба»</li> </ul>	12.12 2-я нед. В теч.мес.	5-11 класс 8-11 класс 1,3 класс	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель школьного музея
Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Всемирный день борьбы со СПИДом (классные часы)</li> <li>✓ Беседа врача-нарколога «Формула здоровья»</li> <li>✓ Конкурс эмблем класса «Мы за здоровый образ жизни»</li> </ul>	01.12 1-я нед. 2-я нед.	7-11 класс 9-11 класс 5-11 классы	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация и проведение книжной выставки «СПИД – виртуальный вирус «</li> </ul>	2-я нед.	9-11 класс	Библиотекарь
Закон и порядок	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рейд по проверке учащихся склонных к противоправным действиям.</li> </ul>	3-я нед.	1-11 класс	Классные руководители Социальный педагог
Интеллектуально-творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс новогодней игрушки «Чудеса на елке»</li> <li>✓ Конкурс снежных фигур «Снего-лего»</li> <li>✓ Районный конкурс «Рождественский букет»</li> <li>✓ Новогодний праздник «Новогодняя сказка»</li> </ul>	1-я нед.  2-я нед.  1-я нед.  4-я нед.	1-4 класс  5-11 класс  1-11 класс  1-11 класс	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка новогодних праздников</li> <li>✓ Украшение школы к зимним каникулам</li> </ul>	В теч.мес.	Активисты ДОО «Зарница»	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальные консультации родителей</li> <li>✓ Привлечение родителей к организации отдыха детей в каникулы</li> </ul>	В теч.мес.	Родители учащихся	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Психолог
Методическая деятельность и административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проверка эл. журнала ВД</li> <li>✓ Планирование и анализ занятости несовершеннолетних, в зимние каникулы</li> <li>✓ ВШК: создание условий для адаптации 5-10 классов в средней и старшей школе</li> </ul>	В теч.мес.	Классные руководители Педагоги доп.образования	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Социальный педагог
	<b>ЯНВАРЬ</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация и проведение месячника</li> </ul>	В теч.мес.	1-11 класс	Заместитель

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	<p>оборонно-массовой работы и патриотического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Благотворительная акция «Обелиск памяти» (по уходу за памятниками, обелиском воинам- землякам погибших в годы ВОВ)</li> <li>✓ День воинской славы России- День снятия блокады города Ленинграда (кл. час, круглый стол, просмотр видеороликов)</li> </ul>	<p>В теч.мес.</p> <p>27.01</p>	<p>9-11 классы</p> <p>1-11 класс</p>	<p>директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор</p>
Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Здоровым быть здорово!»</li> <li>✓ Показ фильма «Наркотики- болезнь века» и круглый стол с обсуждением проблемы</li> </ul>	<p>3-я нед.</p> <p>4-я нед.</p>	<p>3-6 класс</p> <p>10,11 класс</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Учитель ОБЗР</p>
Закон и порядок	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Правила дорожного движения. Показ мультфильма и обсуждение его при участии инспектора по пропаганде ПДД</li> <li>✓ Конкурс рисунков- антирекламы, реклама жизни свободного от табака «Я выбираю чистый воздух»</li> </ul>	<p>3-я нед.</p> <p>В теч.мес.</p>	<p>1-4 класс</p> <p>5-7 класс</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p>
Интеллектуально-творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Районный конкурс «Флористическая радуга»</li> <li>✓ Литературный конкурс «Бересневские чтения»</li> <li>✓ Районный фотоконкурс «Стань заметней на дорогах»</li> <li>✓ «Крещенский вечерок» Библиотечные беседы.</li> </ul>	<p>2-я нед.</p> <p>2-я нед.</p> <p>3-я нед.</p> <p>3-я нед.</p>	<p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>6-8 класс</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Библиотекарь</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра - викторина «Всех зовем на наши святки, ждут всех игры и загадки»</li> <li>✓ Акция «Кормушка»</li> </ul>	<p>4-я нед. В теч.мес.</p>	<p>2-4 класс 1-7 класс</p>	
Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества</li> </ul>	<p>В теч.мес.</p>	<p>Активисты ДОО «Зарница»</p>	Заместитель директора по ВР
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальные консультации родителей</li> <li>✓ Классные собрания. Беседа «Агрессивное поведение школьников»</li> </ul>	<p>В теч.мес.</p>	<p>Родители учащихся</p>	<p>Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Психолог</p>
Методическая деятельность и административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Посещение классных часов 5-11 классов</li> <li>✓ Подготовка методических материалов для проведения классных часов</li> <li>✓ ВШК: анализ работы кл. рук. 1-11 классов в зимние каникулы. Проверить соответствие проводимых мероприятий с запланированными</li> <li>✓ Внутришкольный контроль: уровень развития классного самоуправления в 9-11 классах</li> </ul>	<p>В теч. мес.</p>	<p>Классные руководители Педагоги доп.образования</p>	Заместитель директора по ВР

## ФЕВРАЛЬ

<b>Духовно-нравственное и патриотическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Традиционный вечер встречи выпускников «Для Вас всегда открыта в школе дверь»</li> <li>✓ Военно-патриотический месячник «Служу Отечеству»:</li> <li>✓ Выставка рисунков «Они защищали Родину»</li> <li>✓ Районный конкурс «Во славу отечества»</li> <li>✓ Акция «Обелиск памяти» (по уходу за памятниками, обелиском воинам-землякам, погибших в годы В.О.В.)</li> </ul>	2-я нед. В теч.мес.	11 класс 1-11 класс	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Заместитель директора по БЖ
<b>Здоровый образ жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Соревнования «Вперед мальчишки!»</li> <li>✓ Соревнования «А, ну-ка, парни!»</li> <li>✓ Конкурс «Семья за безопасность на дорогах»</li> <li>✓ Спортивные игры на свежем воздухе «Хорошо с горы катиться»</li> </ul>	3-я нед. 4-я нед. 4-я нед. 2-я нед.	1-4 класс 5-9 класс 1-11 класс 1-4 класс	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Учителя физкультуры
<b>Закон и порядок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Кинолекторий «профилактика алкоголизма»</li> <li>✓ Кинолекторий по правилам БДД «Улица полна неожиданностей»</li> <li>✓ Размещение в школе листовок «Влияние вредных привычек на физическое и психологическое здоровье»</li> </ul>	3-я нед. 3-я нед. В теч.мес.	8-9 класс 1-4 класс 9-11 класс	Классные руководители Социальный педагог
<b>Интеллектуально-творческое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Районный конкурс творческих работ «Мой лучший в мире папа»</li> <li>✓ Конкурс инсценированной военной песни.</li> <li>✓ Зимняя военно-спортивная игра «Во славу</li> </ul>	2-я нед. 2-я нед. 3-я нед.	1-11 класс 1-4 класс 8-11 класс	Педагог-организатор Классные руководители Библиотекарь

	<p>Отечества!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Районный этап областного конкурса «Жизнь в гармонии с природой»</li> <li>✓ Конкурс декоративно-прикладного творчества «Люблю тебя, мама!»</li> <li>✓ Книжная выставка к 23 февраля</li> </ul>	2-я нед. 4-я нед. 3-я нед.	5-11 класс 1-11 класс 1-11 класс	
Работа с органами ученического самоуправления	✓ Проведение военно-патриотического месячника «Служу Отечеству»	В теч.мес.	Активисты ДОО «Зарница»	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Заместитель директора по БЖ Учителя физической культуры
Работа с родителями	✓ Индивидуальные консультации родителей	В теч.мес.	Родители учащихся	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Психолог
Методическая деятельность и административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Посещение классных часов 5-11 классов</li> <li>✓ Подготовка методических материалов для проведения тематических родительских собраний</li> <li>✓ Контроль за работой педагогов дополнительного образования</li> </ul>	В теч.мес.	Классные руководители Педагоги доп.образования	Заместитель директора по ВР

## МАРТ

Духовно-нравственное и	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классный час «Масленица на Руси»</li> <li>✓ Беседа профориентации «Радуга</li> </ul>	1-я нед. 1-я нед.	1-11 класс 9 класс	Заместитель директора по ВР
------------------------	---	----------------------	-----------------------	-----------------------------

патриотическое воспитание	<p>профессий»</p> <p>✓ Экологическая акция «Мой двор – моя забота!»</p>	В теч.мес.	1-11 класс	Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь
Здоровый образ жизни	<p>✓ Спортивные игры «У ну-ка, девушки»</p> <p>✓ Конкурс рисунков и плакатов «Здоровый образ жизни – это для нас!»</p> <p>✓ Проведение фото-конкурса антинаркотической пропаганды для старшеклассников, размещение работ на стенах школы.</p> <p>✓ Акция «Каникулы с пользой»</p> <p>✓ Инструктаж по технике безопасности во время каникул</p>	<p>1-я нед. 2-я нед. В теч.мес.</p> <p>3-я нед. 4-я нед.</p>	<p>1-11 класс 1-11 класс 8-11 класс</p> <p>1-11 класс 1-11 класс</p>	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Учителя физкультуры
Закон и порядок	<p>✓ Всемирный день гражданской обороны. «Мы в экстремальной ситуации»- единий кл. час</p> <p>✓ Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»</p>	<p>2-я нед. 3-я нед.</p>	<p>1-11 класс 9-11 класс</p>	Классные руководители Социальный педагог Педагог-организатор
Интеллектуально-творческое развитие	<p>✓ Праздничный концерт для мам, посвященный 8 Марта</p> <p>✓ Фотоконкурс «Улыбка женщины прекрасна»</p> <p>✓ Выставка поделок «Подарок мамочке»</p> <p>✓ Праздник «Прощание с букварем»</p> <p>✓ Конкурс – фестиваль художественной самодеятельности «Весенний перезвон»</p> <p>✓ Неделя детской книги</p>	<p>06.03 1-я нед. 1-я нед. 4-я нед. 3-я нед. 4-я нед.</p>	<p>1-11 класс 1-11 класс 1-11 класс 1 класс 1-11 класс 1 класс</p>	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь
Работа с органами	✓ Проведение праздничных мероприятий, посвященных 8 Марта	В теч.мес.	Активисты ДОО «Зарница»	Заместитель директора по ВР

ученического самоуправления	✓ Выпуск видеоролика «Жизнь в школьной стране»			Педагог-организатор Школьный пресс-центр
Работа с родителями	✓ Индивидуальные консультации	В теч.мес.	Родители учащихся	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Психолог
Методическая деятельность и административный контроль	✓ Контроль за работой ВД ✓ Проверка журналов ВД ✓ Планирование и анализ занятости несовершеннолетних в весенние каникулы ✓ Контроль за выполнением работы классных руководителей в соответствии с планом ВР	В теч.мес.	Классные руководители Педагоги доп.образования	Заместитель директора по ВР

### АПРЕЛЬ

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	✓ День птиц ✓ Классные часы «12 апреля – день космонавтики» ✓ Международный день памятников и исторических мест – единый кл. час ✓ Всекузбасская акция «Весенняя неделя добра!» ✓ Акция «Обелиск памяти» (по уходу за памятниками, обелиском воинам-землякам, погибших в годы В.О.В.) ✓ Проведение экскурсий в школьном музее «История школы »	03.04 13.04 2-я нед 3-я нед В теч.мес.	1-11 класс 1-11 класс 1-11 класс 5-9 класс 9-11 класс 4-я нед. 1-4 класс	Заместитель директора по ВР Классные руководители Библиотекарь Руководитель школьного музея
--	---	--	--	--

Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Неделя Здоровья:</li> <li>✓ Всемирный день здоровья.</li> </ul> <p>Спортивный праздник «Будущие спортсмены Кузбасса»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классные часы и лектории на темы: «Питание и красота», «Учись быть здоровым».</li> </ul>	07.04 2-я нед.	1-11 класс 1-11 класс	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учителя физкультуры Классные руководители
Закон и порядок	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рейд по проверке учащихся склонных к противоправным действиям.</li> </ul>	В теч.мес.	1-11 класс	Классные руководители Социальный педагог
Интеллектуально-творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс рисунков «Неизведанный космос»</li> <li>✓ Выставка декоративно – прикладного искусства «Зеркало природы - 2026»</li> <li>✓ Выбор профессии - ответственное дело выпускника. Профессиональное самоопределение.</li> <li>✓ Областной конкурс «Юный архивист»</li> <li>✓ Районная выставка «Великой победе посвящается...»</li> <li>✓ Библиотечные беседы «Об этикете и в шутку и в серьез» беседа</li> </ul>	1-я нед. 2-я нед. 2-я нед. 3-я нед. 4-я нед. 4-я нед.	1-11 класс 1-11 класс 1-11 класс 9,11 класс 1-11 класс 5-6 класс	Заместитель директора по ВР Классные руководители Библиотекарь
Работа с органами ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка мероприятий, посвященных Дню победы</li> <li>✓ Фестиваль отрядов «ЮИД»</li> </ul>	В теч.мес.	Активисты ДОО «Зарница»	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Руководитель отряда ЮИД
Работа с	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальные консультации родителей</li> <li>✓ Классные собрания. Беседа «Агрессивное</li> </ul>	В теч.мес.	Родители учащихся	Заместитель директора по ВР

родителями	поведение школьников»			Классные руководители Социальный педагог Психолог
Методическая деятельность и административный контроль	✓ Контроль за организацией и проведением классных часов	В теч.мес.	Классные руководители Педагоги доп.образования	Заместитель директора по ВР

## МАЙ

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие в митинге, посвященном Дню Победы</li> <li>✓ Праздник, посвященный 1 мая</li> <li>✓ Урок наследия «Гордимся их именами!»</li> <li>✓ Акция «Георгиевская ленточка»</li> <li>✓ Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года «Последний Звонок»</li> <li>✓ Акция «Подари учебник школе».</li> <li>✓ Акция «Обелиск памяти» (по уходу за памятниками, обелиском воинам-землякам, погибших в годы ВОВ)</li> <li>✓ Конкурс рисунков на асфальте «Мы-будущее Кузбасса»</li> </ul>	09.05 1.05. 5.05 1-я нед. 25.05 2-я нед. В теч.мес. 18.05.	1-11 класс 1-11 класс 1-11 класс 1-11 класс 1-11 класс 1-11 класс 9-11 класс 1-11 класс	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Здоровый образ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Озеленение школьной территории</li> <li>✓ Легкоатлетический пробег, посвященный 9 Мая</li> <li>✓ Инструктаж по технике безопасности во</li> </ul>	В теч.мес. 2-я нед. 3-я нед.	7-11 класс 7-11 класс 1-11 класс	Заместитель директора по ВР

жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>время каникул</li> <li>✓ Всемирный день без табака.</li> <li>Общешкольная акция.</li> <li>✓ Неделя здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Весёлый час «Чистота - залог здоровья».</li> <li>- Выставка «Секреты здоровья»</li> </ul> </li> </ul>	29.05 3-я нед.	8-11 класс 1-11 класс	Классные руководители Учителя физкультуры Заместитель директора по БЖ Библиотекарь
Закон и порядок	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа с учениками 1-11 классов «Правила безопасного поведения летом на дорогах, водоемах, лесу, при встрече на улицах с незнакомыми людьми»</li> <li>✓ Беседа «Особенности труда несовершеннолетних»</li> <li>✓ Областная оперативно-профилактическая операция «Внимание- дети!»</li> </ul>	В теч.мес.   В теч.мес.   В теч.мес.	1-11 класс   9-11 класс   1-11 класс	Классные руководители Социальный педагог
Интеллектуально-творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Фестиваль детских общественных объединений «Юность района»</li> <li>✓ Муниципальная акция «Мой друг велосипед»</li> <li>✓ Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо»</li> <li>✓ Праздник «Прощание с начальной школой»</li> <li>✓ Книжная выставка «Подвигу- жить»</li> <li>✓ Акция «Подари учебник школе».</li> <li>✓ Неделя здоровья</li> </ul>	1-я нед.        2-я нед.        2-я нед.        3-я нед. В теч.мес.        4-я нед.        4-я нед.	8-10 класс        3-4 класс        4-6 класс        4 класс 1-11 класс        1-11 класс        1-11 класс	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь
Работа с органами ученического	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню победы</li> <li>✓ Организация и проведение праздничных</li> </ul>	В теч.мес.	Активисты ДОО «Зарница»	Заместитель директора по ВР

самоуправления	линеек, посвященных празднику Последнего звонка ✓ Выпуск видеоролика «Жизнь в школьной стране»			Педагог-организатор Школьный пресс-центр
Работа с родителями	✓ Индивидуальные консультации родителей ✓ Сбор информации по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних	В теч.мес.	Родители учащихся	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Психолог
Методическая деятельность и административный контроль	✓ Проверка журналов по ВД ✓ Подведение итогов работы классных руководителей ✓ Планирование и анализ занятости несовершеннолетних в летние каникулы	В теч.мес.	Классные руководители Педагоги доп.образования	Заместитель директора по ВР
<b>ИЮНЬ</b>				
✓ 1. 06 «Единый день безопасности дорожного движения», «День защиты детей» ✓ Областная экологическая акция «Мой двор- моя забота» ✓ Выпускной бал -2026 ✓ Организация и проведение выпускного вечера ✓ Организация летнего отдыха учащихся при школе ✓ Организация работы трудовых бригад ✓ <b>ВШК:</b> Анализ работы классных руководителей за год.				Заместитель директора по ВР Педагог-организатор